



**A szakmai gyakorlat tartalmi elemei a kompetenciafejlesztési célok tükrében**

SZTE JGYPK Felnőttképzési Intézet Andragógia MA  
a 160 órás külső gyakorlat tartalmi elemei  
Érvényes: 2017 szeptemberétől

<b>Andragógia MA 160 órás külső gyakorlat</b>	
<b>Modul 1. Andragógus kompetenciák</b>	
<b>1. Professzióval összefüggő kompetenciák</b>	
Személyes kompetencia	4 óra
Interperszonális kompetencia	6 óra
Szakmai kompetencia – szakmai személyiség	6 óra
<b>2. Andragógiai, módszertani kompetenciák</b>	
Szakértői kompetencia	4 óra
Didaktikai kompetencia	10 óra
Motiváló készség	6 óra
Heterogén összetételű csoportokkal való foglalkozás képessége	10 óra
<i>Andragógus kompetenciák - Portfólió dolgozat elkészítése</i>	8 óra
<b>Modul 1. Andragógus kompetenciák összesen</b>	<b>54 óra</b>
<b>Modul 2. Speciális andragógus kompetenciák</b>	
<b>2.1 A felnőttkori tanítási-tanulási folyamat megvalósítása</b>	
Az előzetes tudás és kompetenciák, a tanulói szükségletek, igények, motivációk és elvárások felmérésének képessége	12 óra
A tanulási folyamat megtervezésének képessége	8 óra
A tanulási folyamat segítésének képessége	8 óra
A tanácsadás képessége	8 óra
Programfejlesztés képessége	12 óra
<b>2.2 A felnőttkori tanítási-tanulási folyamat szervezeti támogatása</b>	
Egy andragógia szervezet menedzsmentje	34 óra
IKT kompetenciák	6 óra
<i>Speciális andragógus kompetenciák - Portfólió dolgozat elkészítése</i>	8 óra
<b>Modul 2. Speciális andragógus kompetenciák összesen</b>	<b>96 óra</b>
<b>Andragógia gyakorlat (160 óra) portfólió összeállítása</b>	<b>10 óra</b>
<b>Andragógia MA külső gyakorlat</b>	<b>Σ 160 óra</b>

## Andragógia MA 160 órás külső gyakorlat

### Modul 1. Andragógus kompetenciák

#### 1. Professzióval összefüggő kompetenciák

Személyes kompetencia	4 óra
Interperszonális kompetencia	6 óra
Szakmai kompetencia – szakmai személyiség	6 óra

Modul 1. Andragógus kompetenciák	Fejlesztendő kompetencia	Javasolt gyakorlati feladat
<b>1. Professzióval összefüggő kompetenciák</b>		
<b>Személyes kompetencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflektálás a saját gyakorlatra, tanulásra, fejlődésre.</li> <li>▪ A felnőttképzési szakember maga is legyen élethosszig tanuló személy</li> <li>▪ én-tudatosság, az önszabályozás és motiváció</li> </ul>	<p><u><a href="#">Tréningeken, szakmai workshopokon, konferenciákon való aktív (pl. tréneri vagy előadói) vagy passzív (résztevői) szerepben való részvétel.</a></u></p> <p>Reflektálják a saját szakmai személyiségük fejlődését, összegzik a tréningen szerzett tapasztalatokat, megfogalmazzák az individuális személyes- és interperszonális kompetencia fejlődési céljaikat.</p>
<b>Interperszonális kompetencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kommunikáció és együttműködés a felnőtt tanulóval, kollégákkal és más érdekelt felekkel.</li> <li>▪ A felnőttképzési szakember legyen képes hatékony kommunikációra és csapatmunkára</li> </ul>	<p><u><a href="#">Interjú: Az andragógus hivatásszemélyisége</a></u></p> <p>A tréningen, workshopon, konferencián szerzett tapasztalatok alapján interjút készítenek 1 gyakorló andragógussal, melynek a fókusza: <i>Mit jelent egy andragógus számára a hivatásszemélyisége?</i> (az andragógus szerep felépítése, a saját személyiséggel való munka kihívásai a gyakorlatban, a személyes szakmai fejlődés egyéni útjai, egy andragógus hitvallása, egy andragógus hivatásbeli értékei)</p>
<b>Szakmai kompetencia – szakmai személyiség</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A felnőttképzési szakember érezzen felelősséget a felnőttek tanulásáért, a felnőttképzési intézményért, a felnőttképzési szektorért, a szakmáért, a társadalomért, a felnőttkori tanulás továbbfejlesztéséért</li> </ul>	

2.Andragógiai, módszertani kompetenciák	
Szakértői kompetencia	4 óra
Didaktikai kompetencia	10 óra
Motiváló készség	6 óra
Heterogén összetételű csoportokkal való foglalkozás képessége	10 óra

Modul 1. Andragógus kompetenciák	Fejlesztendő kompetencia	Javasolt gyakorlati feladat
<b>2.Andragógiai, módszertani kompetenciák</b>		
<b>Szakértői kompetencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szakértője a szakmaterületének</li> </ul>	<p><b>Interjú: A szakértői kompetencia szerepe az andragógus szerepben</b></p> <p>Az andragógus hallgató interjút készít egy felnőttképzésben oktató kollégával melynek a fókusza: <b>Hogyan látja az általa képviselt szakmaterület és az oktatói kompetenciák kapcsolatát?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hogyan vált oktatóvá,</li> <li>hogyan, hol tanulta a felnőttek oktatását,</li> <li>milyen módon készül fel az oktatására – tartalmilag, metodikailag,</li> <li>hogyan fejleszti az oktatásait, oktatói kompetenciáit,</li> <li>mik a szakterülete oktatási speciális jellemzői, tapasztalatai,</li> <li>mik az ő megélései, kihívásai oktatóként, szakemberként?</li> </ul>
<b>Didaktikai kompetencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>képes különböző tanulási módszerek, stílusok, technikák alkalmazására.</li> <li>változatos módszer és eszköz kultúrával rendelkezik, és ezeket alkalmazza a felnőttekkel való oktatási célú foglalkozásban</li> </ul>	<p><b>Önreflexió – Személyes tapasztalataim a felnőttkori tanulásról</b></p> <p>Az andragógus hallgató - a tanultak alapján - meghatározza a saját tanulási stílusát, elemzi saját tanulási módszereit, elemzi a saját felnőttkori és gyermekkori tanulási tapasztalatai közti különbségeket</p> <p><b>Elemzés: A felnőttkori tanulás jellemzői</b></p> <p>Megvizsgálja tanuló felnőttek körében (min 10 fő) alkalmazott tanulási módszereket, jellemző tanulási stílusokat</p>

		<p><b>Elemzés: A felnőttképzésben használt módszerek</b> Megvizsgálja tanuló felnőttek körében (min 10 fő) milyen oktatási módszerekkel találkoztak felnőttként, melyik módszerhez milyen tanulási tapasztalataik kötődnek, tanulóként mely módszereket preferálják, melyeket kevésbé, a tanultak gyakorlati alkalmazhatósága tekintetében mely oktatási módszereket tartják hatékonynak és melyeket kevésbé</p> <p><b>Tervezés: A felnőttképzés módszerei</b> 2 különböző, valós képzési helyzetben, meghatározott didaktikai célokhoz, meghatározott tanuló felnőtt csoport számára felnőttképzési módszerek alkalmazását tervezi meg a tanultak alapján</p>
<b>Motiváló készség</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ képes fejleszteni a felnőtt tanulókat és ösztönözni az önálló tanulásra és önálló kompetenciaszerzésre</li> </ul>	<p><b>Esetelemzés: Motiválás a felnőttképzésben</b> Az andragógus hallgató 2 motiváláshoz köthető felnőttképzési szituációt elemez a felnőttkori tanulás aspektusából. Egy saját eset leírása és elemzése és egy andragógus kolléga esetének a leírása és elemzése</p>
<b>Heterogén összetételű csoportokkal való foglalkozás képessége</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ képes eredményesen foglalkozni különböző háttérű, tanulási szükségletű, motivációjú, előzetes tudással és gyakorlattal rendelkező felnőtt csoportokkal</li> </ul>	<p><b>Hospitálás: A heterogén összetételű csoportokkal való munka</b> Megfigyelőként/ résztvevő megfigyelőként részt vesz 3 különböző felnőttképzési alkalmon, megfigyeli az oktató/tréner módszeralkalmazását és didaktikai szempontból elemzi az órai megfigyelési tapasztalatait</p> <p><b>Csoportvezetés: Heterogén összetételű csoport vezetése</b> Társ-oktatóként vagy önállóan valós képzési helyzetben, min. 1 alkalommal meghatározott didaktikai célokhoz, meghatározott tanuló felnőtt csoport számára felnőttképzési módszerek alkalmazásával oktatást/képzést tart, melyről videofelvételt készít.</p>

**Portfólió dolgozat 1. – Andragógus kompetenciák**

**Teljesítés:** A gyakorlati modul portfólió dolgozattal zárul, min. 15 000, max. 20 000 karakter (szóközökkel) terjedelemben  
A portfólió dolgozat követelménye egy írásbeli esszé-dolgozat elkészítése.  
Az esszé dolgozat követelménye egyrészt a vonatkozó elméleti tananyag elsajátítása és a személyesen hozzáfűzött a témához kapcsolódó egyéni gondolatok, reflexiók.

**A dolgozat címe:** **Andragógus kompetenciáim**

**A dolgozat tematikája:** Írjon a gyakorlaton szerzett tapasztalatai alapján a következő kérdésekről:

- Andragógus hivatásszemélyiségem fejlődése
- Az andragógus szerep kompetenciaelvárásai
- Tudásom, készségeim és tapasztalataim a felnőttek tanulásáról
- Tudásom, készségeim, tapasztalataim a felnőttkori tanulási folyamatok megtervezéséről
- Tudásom, készségeim, tapasztalataim a felnőttkori tanulási folyamatok megvalósításáról
- Individuális fejlődési céljaim a professzionális andragógiai kompetenciáim fejlesztésére

**Feladat:** az elmélet - a saját andragógiai munka/gyakorlati tapasztalat – reflexió szintetizálása

## Andragógia MA 160 órás külső gyakorlat

### Modul 1. Andragógus kompetenciák

#### 1. Professzióval összefüggő kompetenciák

Személyes kompetencia	4 óra
Interperszonális kompetencia	6 óra
Szakmai kompetencia – szakmai személyiség	6 óra

#### 2. Andragógiai, módszertani kompetenciák

Szakértői kompetencia	4 óra
Didaktikai kompetencia	10 óra
Motiváló készség	6 óra
Heterogén összetételű csoportokkal való foglalkozás képessége	10 óra

<i>Andragógus kompetenciák - Portfólió dolgozat elkészítése</i>	8 óra
---	-------

<b>Modul 1. Andragógus kompetenciák összesen</b>	<b>54 óra</b>
--	---------------

<b>Modul 2. Speciális andragógus kompetenciák</b>	
<b>2.1 A felnőttkori tanítási-tanulási folyamat megvalósítása</b>	
Az előzetes tudás és kompetenciák, a tanulói szükségletek, igények, motivációk és elvárások felmérésének képessége	12 óra
A tanulási folyamat megtervezésének képessége	8 óra
A tanulási folyamat segítésének képessége	8 óra
A tanácsadás képessége	8 óra
Programfejlesztés képessége	12 óra

<b>Modul 2. Andragógus kompetenciák</b>	<b>Fejlesztendő kompetencia</b>	<b>Javasolt gyakorlati feladat</b>
<b>1.A felnőttkori tanítási-tanulási folyamat megvalósítása (oktató, tanácsadó szerep)</b>		
<b>Az előzetes tudás és kompetenciák, a tanulói szükségletek, igények, motivációk és elvárások felmérésének képessége</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ képes az előzetes tudás és kompetenciák, a tanulói szükségletek, igények, motivációk és elvárások felmérésére</li> </ul>	<p><b>Elemzés: Az előzetes tudásmérés folyamatának elemzése, mérőeszközök elemzése</b></p> <p>A gyakorlati hely előzetes tudásméréssel kapcsolatos folyamatának elemzése pl. a szakmai vezetővel készített interjú és/vagy dokumentumelemzés (pl. minőségbiztosítási dokumentum) alapján.</p> <p>A gyakorlati hely által alkalmazott tudásmérő eszközök (legalább 1 képzéshez alkalmazott mérőeszközök) elemzése abból a szempontból, hogy a mérőeszköz megfelel-e az objektivitás, a reliabilitás és a validitás követelményének. Megállapításait konkrétumokkal (pl. jogszabályi hivatkozással és/vagy konkrét szakmai megállapításokkal/példákkal) támasztja alá, illetve javaslatot tesz a mérőeszköz továbbfejlesztésére, elkészíti a megfelelő mérőeszközt.</p>
<b>A tanulási folyamat megtervezésének képessége</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ megfelelő tanulási stílus, módszer és tartalom kiválasztása</li> </ul>	<p><b>Komplex tanítási-tanulási folyamat megvalósítása a felnőttképzésben:</b></p> <p>Az andragógus hallgató a gyakorlatvezető szakmai irányítása mellett, a gyakorlati hely adottságainak megfelelő, felnőttképzési tanítási-tanulási folyamatot tervez és valósít meg.</p>
<b>A tanulási folyamat segítésének képessége</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ képes a tudás megszerzésének, elsajátításának támogatására, motiválja a felnőtt tanulót az</li> </ul>	



	önálló tanulásra, az önfelkészítésre	Az andragógus hallgató tanulási folyamatát a gyakorlatvezetővel közösen tervezi meg.
<b>A tanulási folyamat értékelésének képessége</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tudja folyamatosan ellenőrizni és értékelni a tanulási folyamatot annak javítása érdekében</li> </ul>	A hallgató a tapasztalati tanulási folyamatáról <i>tanulási naplót</i> készít. A folyamatot önreflexió, individuális tanulási, fejlődési célok közös meghatározása és <i>fejlesztő értékelés</i> zárja.
<b>A tanácsadás képessége</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>képes karrier-tanácsadásra, életviteli tanácsadásra, és amennyiben szükséges, tudjon segíteni abban, hogy a felnőtt kihez, mely intézményhez fordulhat speciális problémáival</li> </ul>	<p><b>Sajátélményű tapasztalatszerzés: Tanácsadás a felnőttképzésben</b> Az andragógus hallgató karrier-tanácsadáson vesz részt résztvevőként, majd karrier-tanácsadáson, életviteli tanácsadáson vesz részt megfigyelőként.</p> <p><b>Interjú: A tanácsadás speciális területei és feladatai a felnőttképzésben</b> Az andragógus hallgató interjút készít egy felnőttképzésben tanácsadással foglalkozó kollégával melynek a fókusza: <i>A tanácsadás speciális területei és feladatai a felnőttképzésben</i></p>
<b>Programfejlesztés képessége</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>képes képzési programok tervezésére és fejlesztésére</li> </ul>	<p><b>Elemzés: Képzési program elemzése</b> A gyakorlati hely által indított - „A”, B”, vagy „D” képzési körbe tartozó – tanfolyam képzési programját részletesen elemzi abból a szempontból, hogy az megfelel-e a hatályos jogszabályi követelményeknek, a megvalósíthatóság és a koherencia követelményeinek. Megállapításait konkrétumokkal (pl. jogszabályi hivatkozással és/vagy konkrét szakmai megállapításokkal/példákkal) támasztja alá, illetve javaslatot tesz a továbbfejlesztésre.</p> <p><b>Tervezés/fejlesztés:</b> Amennyiben lehetőség van rá a gyakorlati helyen, új képzési program kidolgozásában való részvétel.</p>

<b>2.2 A felnőttkori tanítási-tanulási folyamat szervezeti támogatása</b>	
Egy andragógia szervezet menedzsmentje	34 óra
IKT kompetenciák	6 óra

<b>Modul 2. Andragógus kompetenciák</b>	<b>Fejlesztendő kompetencia</b>	<b>Javasolt gyakorlati feladat</b>
<b>2. A felnőttkori tanítási-tanulási folyamat szervezeti támogatása - menedzsment</b>		
<b>Egy andragógiai szervezet menedzsmentje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ képes kialakítani egy felnőttképzési szervezet stratégiáját</li> <li>▪ képes menedzselni és vezetni egy felnőttképzési szervezetet és biztosítani a szolgáltatások folyamatosan magas minőségét</li> <li>▪ képes biztosítani a felnőttképzési intézmény működéséhez szükséges erőforrásokat</li> <li>▪ képes hatékonyan elérni a célcsoportot és megfelelő marketing eszközöket alkalmazni</li> </ul>	<p><b>Interjú: Menedzsment kihívások a felnőttképzési szervezetekben</b></p> <p>Az andragógus interjút készít egy felnőttképzési szervezet vezetőjével, melynek fókuszában azok a menedzsment és marketing kihívások vannak, amelyekkel egy felnőttképzési szervezet vezetője szembesül az oktatási profil és a szolgáltató jelleg következtében. A hallottakat összeveti a vonatkozó kurzusokon tanultakkal és megállapításait írásban rögzíti.</p>
<b>IKT támogatás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ képes az IKT-alapú tanulási környezet támogatására és segítse mind a felnőttoktatókat, mind a felnőtt tanulókat ezen tanulási környezet használatában</li> </ul>	<p><b>Elemzés: Elemezze és értékelje a gyakorlati hely weboldalát,</b> tegyen javaslatokat a korszerű marketingkommunikációs eszközök alkalmazására, az interaktivitásban rejlő lehetőségek (fórum, vendégkönyv, chat) kiaknázására és a hatékony kommunikációban való felhasználására.</p> <p>Ismerje meg a gyakorlólhelyen rendelkezésre álló IKT-eszközpark összetételét, a hardverrel és szoftverrel való felszereltséget, elemezze a kihasználtságukat. Tegyen javaslatot a fejlesztésre, ill. igény szerint vegyen részt a munkatársak és a képzésekben résztvevők informatikai kompetenciáinak fejlesztésében.</p> <p>Ismerje meg az e-learning lehetőségeit és formáit a gyakorlólhelyen, tanulmányozza az önálló tanulásra alkalmas tananyagok összeállításának módszertanát, hozzon létre egyszerűbb (pl. a tudásellenőrzésre alkalmas) e-tananyagot.</p>

## **Portfólió dolgozat 2. – Speciális andragógus kompetenciák**

Teljesítés: A gyakorlati modul portfólió dolgozattal zárul, min. 20 000, max. 25 000 karakter (szóközökkel) terjedelemben  
A portfólió dolgozat követelménye egy írásbeli esszé-dolgozat elkészítése. Az esszé dolgozat követelménye egyrészt a vonatkozó elméleti tananyag elsajátítása és a személyesen hozzáfűzött a témához kapcsolódó egyéni gondolatok, reflexiók.

A dolgozat címe: **Speciális andragógus kompetenciáim**

A dolgozat tematikája: Írjon a gyakorlaton szerzett tapasztalatai alapján a következőkről:

- Tudásom, készségeim, tapasztalataim az előzetes tudásmérés gyakorlatáról a felnőttképzésben
- Tudásom, készségeim, tapasztalataim egy felnőtt tanítási-tanulási folyamat komplex megvalósításáról
- Felnőttképzési programok fejlesztésével kapcsolatos gyakorlati tapasztalataim – innovatív javaslataim
- A felnőttképzési intézmény menedzsmentjével (szervezeti felépítés, vezetés, humán erőforrás gazdálkodás, stb.) kapcsolatos tapasztalataim – innovatív javaslataim
- A felnőttképzési intézmény marketingkommunikációs tevékenységével kapcsolatos gyakorlati tapasztalataim

Feladat: az elmélet - a saját andragógiai munka/gyakorlati tapasztalat – reflexió szintetizálása

<b>Modul 2. Speciális andragógus kompetenciák</b>	
<b>2.1 A felnőttkori tanítási-tanulási folyamat megvalósítása</b>	
Az előzetes tudás és kompetenciák, a tanulói szükségletek, igények, motivációk és elvárások felmérésének képessége	12 óra
A tanulási folyamat megtervezésének képessége	8 óra
A tanulási folyamat segítésének képessége	8 óra
A tanácsadás képessége	8 óra
Programfejlesztés képessége	12 óra
<b>2.2 A felnőttkori tanítási-tanulási folyamat szervezeti támogatása</b>	
Egy andragógia szervezet menedzsmentje	34 óra
IKT kompetenciák	6 óra
<i>Speciális andragógus kompetenciák - Portfólió dolgozat elkészítése</i>	8 óra
<b>Modul 2. Speciális andragógus kompetenciák összesen</b>	<b>96 óra</b>